Приложение к программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(информатизация образования), утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 25.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Научно-исследовательская деятельность**

**1.1.1(Н)**

по программе подготовки научных и научно-педагогических

кадров в аспирантуре по научной специальности

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)**

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2024 года набора

на 2024/2025 учебный год

Омск, 2024

Составитель:

д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В. Шмачилина-Цибенко/

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.С. Котлярова /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 4 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943);

- Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «Омская гуманитарная академия» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», одобренного на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), утвержденного приказом ректора от 28.02.2022 №28

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренного на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), утвержденного приказом ректора от 28.02.2022 №28;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренного на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7, утвержденного приказом ректора от 28.02.2022 №28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования); форма обучения – очная, на 2024/2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины 1.1.1(Н) Научно-исследовательская деятельность в течение 2024/2025 учебного года:**

При реализации образовательной организацией Федеральных государственных требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины 1.1.1(Н) Научно-исследовательская деятельность в течение 2024/2025 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: 1.1.1(Н) Научно-исследовательская деятельность**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения федеральных государственных требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943), при разработке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры) определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **1.1.1(Н) Научно-исследовательская деятельность** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения программы аспирантуры (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | УК-1 | *Знать*- понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*Уметь* - грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей- отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых*Владеть* - навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*- принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; -основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки*Уметь*- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования;- оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки*Владеть*- навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов;- навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*- терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах;- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах*Уметь*- применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации;- следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллектива*Владеть*- навыками общения на государственном и иностранном языках;- культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; - навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| Готовность использовать современные методы и технологии научнойкоммуникации на государственном и иностранном языках  | УК-4 | *Знать* - фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка;- нормы говорения и произношения на иностранном языке*Уметь* - использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;- читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки*Владеть* - навыками составления текста по теме своего научного исследования;- навыками понимания научной лексики. |
| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5 | *Знать*- современные подходы, принципы и функции самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития;- современные модели и технологии планирования, организации и самоорганизации выполнения конкретного порученного этапа работы*Уметь*- использовать современные методы и технологии самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития;- организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы*Владеть*- навыками самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития;- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений |
| Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать* - структурные компоненты культуры научного исследования; - возможности использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях*Уметь* - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;- применять информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях в области педагогических наук*Владеть* - совокупностью компонентов культуры научного исследования;- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности. |
| Готовностьюк преподавательской деятельности по основным образовательным про-граммам высшего образования | ОПК-2 |  *Знать*- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;- современные методы и технологии преподавания*Уметь*- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;- подбирать материал для основных образовательных программ высшего образования*Владеть*- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;- современными методиками преподавания в высшей школе |
| готовностью к реализации развивающих и воспитательных возможностей информатизации образования в контексте формирования мировоззрения обучающегося при подготовке к будущей плодотворной и комфортной жизнедеятельности в современном информационном обществе массовой глобальной коммуникации | ПК-1 | *Знать*- закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования;- типы и модели обучения, границы их применимости*Уметь*- учитывать специфику обучения на разных уровнях образования;- реализовать концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения*Владеть*- образовательными технологиями;- методами педагогических исследований, обеспечивая качество исследований |
| готовностью к созданию и использованию педагогической продукции, функционирующей на базе информационно-коммуникационных технологий | ПК-2 | *Знать* - закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления;- ценностные основания построения процесса воспитания*Уметь*- реализовать концепции воспитания и социализации личности средствами образования;- обеспечить взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)*Владеть*- способами реализации социального партнерства образовательных учреждений;- методами выявления лучших практик в области образования |
| готовностью к управлению образовательным процессом в условиях информатизации образования при сохранении здоровья и обеспечения безопасности личности | ПК-3 | *Знать*- взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования- теорию и практику дистанционного и медиаобразования;*Уметь*- обеспечить интеграцию учащихся в новую социальную среду средствами образования;- управлять образовательными системами, организовать деятельность общественных организаций в сфере образования*Владеть*- технологиями создания и развития образовательной среды;- методами обеспечения качества образования и технологиями его оценивания |

**3. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины:1260 **академических часа**

Из них:

**1 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Контактная работа | **4** |
| *Лекций* | *4* |
| Самостоятельная работа обучающихся | **460** |
| Формы промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | **4** |

**2 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Контактная работа | **4** |
| *Лекций* | *4* |
| Самостоятельная работа обучающихся | **208** |
| Формы промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | **4** |

**3 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Контактная работа | **4** |
| *Лекций* | *4* |
| Самостоятельная работа обучающихся | **280** |
| Формы промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | **4** |

**4 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Контактная работа | **4** |
| *Лекций* | *4* |
| Самостоятельная работа обучающихся | **280** |
| Формы промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | **4** |

**4.1 Содержание научно-исследовательской деятельности для очной формы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела  | Продолжительность |
| Лекции | СРС | Контроль  | Всего |
| **1 семестр** |
| 1. Установочная лекция | 4 |  |  | 4 |
| 2. Определение актуальности (общественной значимости) темы научного исследования |  | 92 |  | 92 |
| 3. Выявление состояния разработанности проблемы |  | 92 |  | 92 |
| 4. Определение цели и задач научного исследования |  | 92 |  | 92 |
| 5. Определение объекта и предмета научного исследования |  | 92 |  | 92 |
| 6. Работа с документальными и литературными источниками. Критический анализ литературных источников |  | 92 |  | 92 |
| **Контроль (зачет с оценкой)** |  |  | 4 | 4 |
| **Итого (с защитой отчета)** | **4** | **460** | **4** | **468** |
| **2 семестр** |
| 1. Установочная лекция | 4 |  |  | 4 |
| 2. Определение новизны и практической значимости научного исследования  |  | 42 |  | 42 |
| 3. Выявление основных этапов научного исследования, формирование научной гипотезы |  | 42 |  | 42 |
| 4. Формирование категориального аппарата исследования |  | 42 |  | 42 |
| 5. Подготовка и опубликование статей, выступление с докладами на научных мероприятиях |  | 42 |  | 42 |
| 6. Подготовка отчета по научно-исследовательской деятельности за 1 год обучения |  | 40 |  | 40 |
| **Контроль (зачет с оценкой)** |  |  | 4 | 4 |
| **Итого (с защитой отчета)** | **4** | **208** | **4** | **216** |
| **3 семестр** |
| 1. Установочная лекция | 4 |  |  | 4 |
| 2. Овладение принципами организации индивидуального научного исследования |  | 56 |  | 56 |
| 3. Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме |  | 56 |  | 56 |
| 4. Методология и методика научного исследования |  | 56 |  | 56 |
| 5. Подготовка и опубликование статей, выступление с докладами на научных мероприятиях |  | 56 |  | 56 |
| 6. Развитие научных исследований в России и за рубежом |  | 56 |  | 56 |
| **Контроль (зачет с оценкой)** |  |  | 4 | 4 |
| **Итого (с защитой отчета)** | **4** | **280** | **4** | **288** |
| **4 семестр** |
| 1. Установочная лекция | 4 |  |  | 4 |
| 2. Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике |  | 56 |  | 56 |
| 3. Композиция научного произведения. Приемы изложения научныхматериалов. |  | 56 |  | 56 |
| 4. Содержание основных процедур разбивки материалов на главы и параграфы |  | 56 |  | 56 |
| 5. Подготовка и опубликование статей, выступление с докладами на научных мероприятиях |  | 56 |  | 56 |
| 6. Подготовка отчета по научно-исследовательской деятельности за 2 год обучения |  | 56 |  | 56 |
| **Контроль (зачет с оценкой)** |  |  | 4 | 4 |
| **Итого (с защитой отчета)** | **4** | **280** | **4** | **288** |
| **Итого по программе** | **16** | **1228** | **16** | **1260** |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема №1**. Определение актуальности (общественной значимости) темы научного исследования, работа с документальными и литературными источниками. Критический анализ литературных источников. Выявление состояния разработанности проблемы

Понятие актуальности, признаки актуальности, технологическая цепочка постановка актуальности. Научная проблема и ее источники. Источники и условия исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеалы, достижение всего комплекса наук о человеке, а также рекомендации, вытекающие из современных научных подходов, передовой опыт прошлого и настоящего, в том числе новаторский, творческий потенциал профессионального педагогического работника.Противоречия и проблемаисследования

**Тема №2.** Определение цели, задач, объекта и предмета научного исследования

Процедуры перехода от практической задачи к научной проблеме. Объект и предмет исследования. Понятие объекта исследования. Понятие предмета исследования. Цели и задачи исследования. Исследовательская цель в педагогическом исследовании. Исследовательское целеполагание. Цель как результат предвидения. Конкретизация общей цели в системе исследовательских задач. Три группы обязательных задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная

**Тема №3**. Формирование научной гипотезы исследования, выявление основных этапов научного исследования, алгоритм определения научной новизны и теоретической значимости.

Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Гипотеза как форма предвосхищения, предвидения результатов поиска. Условия для выдвижения гипотезы. Научный факт. Ключевая идея и замысел. Творческое ядро исследования - «рождение» идеи, претворение ее в замысле, а затем развертывание его в гипотезу. Алгоритм творческого акта. Содержательная сторона гипотезы и ее языковое оформление. Требования к научной гипотезе. Алгоритм формулирования гипотезы исследования*:* Отличие гипотезы от концепции. Предвидение возможных негативных последствий внедрения нововведений. Основные этапы исследования и их краткая характеристика. Алгоритм определения научной новизны и теоретической значимости.

**Тема №4.** Подготовка и публикация статей, выступление с докладами на научных мероприятиях.

Понятие научной статьи. Виды научных статей. Алгоритм работы над статьей: шесть основных шагов. Три подстиля научного стиля. Уникальность статьи. Проверка с помощью онлайн-сервисов. Литературное оформление статьи.

**Тема №5.** Овладение принципами организации индивидуального научного исследования.

Парадигма. Понятие закономерности и принципы. Принципы и требования к исследовательской деятельности. Общенаучные принципы их классификация, и степень приложимости. Принципы, связанные со спецификой педагогического исследования.

**Тема №6** Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме

Методологические и теоретические исследовательские проблемы*.* Понятие методологического подхода. Системно-деятельностный подход и его основные категории. Антропологический подход. Аксиологический подход. Компетентностный подход. Герменевтический подход. Синергетический подход.

**Тема №7.** Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике

Эмпирический анализ. Эмпирическая база исследования. Методы эмпирического исследования: изучение литературы, рукописей, документов, материалов на электронных носителях и других источников как средств, содержащих факты, характеризующие историю и современное состоя­ние изучаемого объекта, служит способом создания первоначаль­ных представлений и исходной концепции о предмете исследова­ния, обнаружения белых пятен, неясностей в разработке вопроса. Наблюдение. Беседа. Беседа. Опрос. Тестирование (метод тестов). Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент. Герменевтические методы в педагогике.

**Тема №8.** Подготовка и опубликование статей, выступление с докладами на научных мероприятиях

Понятие научной статьи. Виды научных статей. Алгоритм работы над статьей: шесть основных шагов. Три подстиля научного стиля. Уникальность статьи. Проверка с помощью онлайн-сервисов. Литературное оформление статьи. Требования к научного докладу и его подготовка. Подготовка и требования к презентации.

**5. Указание форм отчетности по научно-исследовательской деятельности**

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Защита результатов научно-исследовательской деятельности проводится в форме, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

- Отчет научно-исследовательской деятельности должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

- Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Результатом научного исследования должна быть научно-исследовательская отчетность, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

- В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

- Основные научные результаты научно-исследовательской деятельности могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах.

- Отчет о научно-исследовательской деятельности должен быть представлен в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ходе прохождения научно-исследовательской деятельности; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

- Оформление научно-исследовательской деятельности должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом.

Выделены критерии для оценивания научно-исследовательской деятельности:

1. Владение научным аппаратом исследования.

2. Четкая концепция работы.

3. Проблемность и актуальность избранной темы (предмета, явления для сравнения).

4. Наличие развернутого описания методологии и методики исследования, степени изученности темы.

5. Стилистика изложения проблемы.

6. Умение работать с источниками разного вида (полнота источниковой базы, репрезентативность, оценка их достоверности).

7. Уровень экономического и социологического анализа.

8. Эффективность применяемых в исследовании методов и методик.

9. Объем проведенной исследовательской работы.

10. Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа.

11. Способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать

итоги проведенной исследовательской работы.

12. Использование наглядного материала (иллюстраций, схем, таблиц).

13. Грамотность оформления (библиографического и ссылочного аппарата, самого

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. *Старикова, Л. Д.* Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/490467 (дата](https://urait.ru/bcode/490467%C2%A0%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) (дата обращения: 23.02.2022).
2. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/492298 (дата](https://urait.ru/bcode/492298%C2%A0%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) (дата обращения: 23.02.2022).
3. *Загвязинский, В.И.* Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/492011 (дата](https://urait.ru/bcode/492011%C2%A0%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) (дата обращения: 23.02.2022).
4. *Коржуев, А.В.* Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/495219 (дата](https://urait.ru/bcode/495219%C2%A0%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) (дата обращения: 23.02.2022).

***Дополнительная:***

1. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/490936 (дата](https://urait.ru/bcode/490936%C2%A0%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) (дата обращения: 23.02.2022).
2. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/493114 (дата](https://urait.ru/bcode/493114%C2%A0%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) (дата обращения: 23.02.2022).
3. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/491205 (дата](https://urait.ru/bcode/491205%C2%A0%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) (дата обращения: 23.02.2022).
4. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/492350 (дата](https://urait.ru/bcode/492350%C2%A0%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) (дата обращения: 23.02.2022).

**Перечень ресурсов сети «Интернет» (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)**

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier. Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета. Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета. Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении установочной и итоговой конференций активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

В ходе представления докладов по итогам прохождения практики студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по практике используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс»

• Справочная правовая система «Гарант»

• Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

• Союз социальных педагогов и социальных работников [www.ssopir.ru](http://www.ssopir.ru)

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления образовательного процесса по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».

 **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Научно-исследовательская деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности прохождения научно-исследовательской деятельности инвалидами и лицами с ОВЗ определены в «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), утвержденного приказом ректора от 28.02.2022 №28.

Материально-технические условия проведения научно-исследовательской деятельности обеспечивают возможность беспрепятственного доступа аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по научно-исследовательской деятельности и его защиты.

|  |
| --- |
| Приложение АЧастное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |

Кафедра «педагогики, психологии и социальной работы»

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской деятельности

Выполнил(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Научная специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель НИД от ОмГА:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Омск, 20\_\_